



Universidad Juárez del Estado de Durango  
Facultad de Ciencias Forestales



Programa de Unidad de Aprendizaje  
Con enfoque en Competencias Profesionales Integrales

**I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje</b>			<b>2. Clave</b>		
Lectura y Redacción			4219		
<b>3. Unidad Académica</b>					
Facultad de Ciencias Forestales					
<b>4. Programa Académico</b>			<b>5. Nivel</b>		
Ingeniería en Manejo Ambiental			Licenciatura		
<b>6. Área de Formación</b>					
Básica					
<b>7. Academia</b>					
Ciencias básicas y Metodológicas					
<b>8. Modalidad</b>					
Obligatorias	X	Curso	X	Presencial	
Optativas		Curso-taller		No presencial	X
		Taller		Mixta	
		Seminario			
		Laboratorio, Práctica de campo			
		Práctica profesional			
		Estancia académica			
<b>9. Pre-requisitos</b>					
Aprobar el Examen de Admisión a la Facultad de Ciencias Forestales y/o cursar y aprobar el semestre cero.					
<b>10. Horas teóricas</b>	<b>Horas Prácticas</b>	<b>Horas de estudio independiente</b>	<b>Total de horas</b>	<b>Valor en créditos</b>	
2	2	2	6	6	
<b>11. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación</b>					
M.E. Yadira Ibáñez Rodríguez					

12. Fecha de elaboración	Fecha de Modificación	Fecha de Aprobación
29 de Agosto del 2008	1ra modificación 10 de Diciembre de 2015 2da modificación de 06 de Octubre	1ra aprobación 28 de Agosto de 2015 2da aprobación 12 de Octubre de 2017

## II.DATOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

### 13. Presentación

"Un sello distintivo del modelo educativo de la UJED, es la formación integral ya que representa una necesidad esencialmente complementaria al ser humano, la asignatura de lectura y redacción forma parte de ello, y a su vez también forma parte del campo del lenguaje y la comunicación, que tiene como objetivo que ustedes desarrollen habilidades para el uso correcto de la palabra y reafirmar la comprensión y producción de escritos es decir van a desarrollar la competencia comunicativa para la escritura. En este curso se pretende que ustedes lleguen a ser lectores expertos y escritores autónomos, para ello es pertinente fomentar la emoción y gusto de leer y de escribir constantemente, para lograr una producción y presentación de escritos para esto usaran diversos registros lingüísticos, acordes a las problemáticas del mundo contemporáneo. Esperamos que como futuros profesionistas tengan este sello distintivo de un egresado de la UJED, profesionistas comprometidos con su quehacer. "

### 14. Competencias profesionales integrales a desarrollar en el estudiante

<b>Competencias Genéricas</b>	<p><b>Instrumentales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>• Capacidad de Comunicación oral y escrita</li> <li>• Capacidad de gestión de la información</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Toma de decisiones</li> </ul> <p><b>Personales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul> <p><b>Sistémicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación por la calidad</li> <li>• Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica</li> <li>• Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia</li> </ul>
<b>Competencias Específicas</b>	<p><b>Disciplinares (saber)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos generales básicos de la ingeniería ambiental</li> </ul>
<b>Propósito General del curso</b>	El Alumno establecerá un propósito de lectura a partir de los textos propuestos, aplicando las estrategias de lectura para la comprensión de textos, donde redactará escritos de manera coherente a partir de las lecturas realizadas, desarrollando las habilidades para resumir, parafrasear, comentar y elaborar trabajos terminales y redactará textos prácticos y académicos de manera lógica y coherente, valorando la importancia de la comunicación

y de las funciones del lenguaje en el proceso de lecto – escritura.

### 15. Articulación de los Ejes

Ambiental, derechos humanos Investigación dada su finalidad y contenido.

### 16. Desarrollo del Curso

#### Módulo 1

La Lectura Comprensiva, aprender a dialogar con los textos.

Propósito de aprendizaje	Contenidos de Aprendizaje	Producto de aprendizaje	Estrategias	Recursos y materiales didácticos
<p>Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar</li> <li>- Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura</li> <li>- Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal</li> <li>- Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno</li> </ul>	0.0 Introducción	Se aplicara un foro de presentación, de igual manera se aplicara un examen de inducción.	En base al resultado del examen diagnóstico que cada alumno realice, se buscaran las estrategias necesarias para mejorar o aumentar el desempeño de cada uno de ellos.	<u>Foro de Presentación y Cuestionario electrónico.</u>
	1.1 Los hábitos personales y los recursos de la Lectura.	La realización de un ejercicio y responder preguntas de acuerdo al ejercicio antes mencionado	<b>Estrategia de elaboración</b> que se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.	<u>Funciones que desarrollarán los recursos que se utilizaran:</u>
	1.2 El Arte de estudiar	Ejercicios de reforzamiento	<b>Estrategias de comprensión</b> se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Motivación</b> del alumno (motivación inicial, mantenimiento del interés...)</li> <li>✓ <b>Fuente de información</b> y transmisión de contenidos (síntesis, lecturas...). Función informativa y de apoyo a la explicación del profesor.</li> <li>✓ <b>Entrenamiento</b>, ejercitación y adquisición de habilidades procedimentales, práctica</li> </ul>

			<p>caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere.</p> <p>Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión. Por ejemplo descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas. Buscar nuevas estrategias en caso de que no funcione la anterior. Añadir nuevas fórmulas a las ya conocidas, innovar, crear y conocer las nuevas situaciones de la enseñanza.</p>	<p>aplicativa, memorización...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Instruir</b>, guiar los aprendizajes de los estudiantes.</li> <li>✓ <b>Introducción y actualización de conocimientos previos.</b></li> <li>✓ Núcleo central de un tema.</li> <li>✓ Repaso, refuerzo, recuperación.</li> <li>✓ Ampliación, perfeccionamiento...</li> <li>✓ <b>Entorno para la exploración</b> libre o guiada; estudio de casos; realización de descubrimientos...</li> <li>✓ <b>Entorno para el contraste de opiniones</b>, debates, negociación de significados</li> <li>✓ <b>Entorno para experimentar</b>, resolver problemas, investigar</li> <li>✓ <b>Evaluación</b> de los conocimientos de los estudiantes.</li> </ul>
	<p>1.3 Análisis Crítico y valoración de textos.</p>	<p>Ejercicios de Observar y describir.</p>	<p><b>Estrategias de ensayo</b></p> <p>Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material,</p>	<p><u>Estrategia didáctica que se utilizará con estos materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Enseñanza dirigida</b>, mediante las indicaciones</li> </ul>

			tomar apuntes, etc...	<p>estrictas del profesor o del programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Exploración guiada</b>, siguiendo unas instrucciones generales</li> <li>✓ <b>Libre descubrimiento</b> por parte de los estudiantes, que interactuarán libremente con el material.</li> </ul> <p><b><u>Entorno (espacio-temporal) en el que se utilizará:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Espacio:</b> aula informática (ordenadores independientes o en red), en casa.</li> <li>✓ <b>Tiempo:</b> escolar/laboral, extraescolar, en casa.</li> </ul> <p><b><u>Usuarios y agrupamiento:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Usuarios:</b> todos los estudiantes, sólo algunos estudiantes (refuerzo, recuperación, ampliación de conocimientos), sólo el profesor.</li> <li>✓ <b>Agrupamiento:</b> individual, parejas, grupo pequeño, grupo grande (a la vez o sucesivamente)</li> </ul> <p>Todo esto mediante Archivos</p>
1.4 Reglas para realizar una lectura analítica o de comprensión.	Cuestionario de Retroalimentación	<b>Estrategias de elaboración</b>	<p>Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.</p>	
1.5 Cómo subrayar libros de texto.	Ejercicios de Subrayado	<b>Estrategias de organización</b>	<p>Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc... podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte <b>de la comprensión</b>. La organización deberá ser guiada por el profesor aunque en última</p>	

			instancia será el alumno el que con sus propios métodos se organice.	(diversos formatos), Audio – Video, Páginas Web, libros.
<b>Módulo 2</b>	Redacción, compartir lo aprendido de manera escrita.			
<b>Propósito de aprendizaje</b>	<b>Contenidos de Aprendizaje</b>	<b>Producto de aprendizaje</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos y materiales didácticos</b>
<p>Detectar fortalezas y debilidades en nuestro proceso de comprensión y aprendizaje luego de tener claro el papel que desempeña un lector modelo.</p> <p>Identificar dentro de la teoría y la práctica de la lectura los modelos y concepciones correctas en los cuales nos debemos situar para encontrar el cambio por el que tuvieron que pasar en la adecuación de sus contenidos y métodos.</p>	2.1 La elaboración de apuntes y notas.	Caso Practico	<p><b>Estrategias de elaboración</b></p> <p>Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.</p>	<p><u>Funciones que desarrollarán los recursos que se utilizaran:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Motivación</b> del alumno (motivación inicial, mantenimiento del interés...)</li> <li>✓ <b>Fuente de información</b> y transmisión de contenidos (síntesis, lecturas...). Función informativa y de apoyo a la explicación del profesor.</li> <li>✓ <b>Entrenamiento</b>, ejercitación y adquisición de habilidades procedimentales, práctica aplicada, memorización...</li> <li>✓ <b>Instruir</b>, guiar los aprendizajes de los estudiantes.</li> </ul> <p><u>Introducción y actualización de conocimientos previos.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Núcleo central de un tema.</li> </ul>
	2.2 El esquema	Elaboración de un esquema	<p><b>Estrategias de organización</b></p> <p>Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla de estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc... Podemos</p>	

			<p>incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte <b>de la comprensión</b>. La organización deberá ser guiada por el profesor aunque en última instancia será el alumno el que con sus propios métodos se organice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Repaso, refuerzo, recuperación.</li> <li>✓ Ampliación, perfeccionamiento...</li> </ul>
	<p>2.3 Elaboración de resúmenes de libros y de temas específicos.</p>	<p>Elaboración de un resumen</p>	<p><b>Estrategias de elaboración</b></p> <p>Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Entorno para la exploración</b> Libre o guiada; estudio de casos; realización de descubrimientos...</li> <li>❖ <b>Entorno para el contraste de opiniones</b>, debates, negociación de significados.</li> <li>❖ <b>Entorno para experimentar</b>, resolver problemas, investigar.</li> <li>❖ <b>Evaluación</b> de los conocimientos de los estudiantes.</li> </ul> <p><u>Estrategia didáctica que se utilizará con estos materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Enseñanza dirigida</b>, mediante las indicaciones estrictas del profesor o del programa.</li> <li>❖ <b>Exploración guiada</b>, siguiendo unas instrucciones generales</li> <li>❖ <b>Libre descubrimiento</b> por parte de los estudiantes, que</li> </ul>

				<p>interactuarán libremente con el material.</p> <p><b><u>Entorno (espacio-temporal) en el que se utilizará:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Espacio:</b> aula informática (ordenadores independientes o en red), en casa.</li> <li>❖ <b>Tiempo:</b> escolar/laboral, extraescolar, en casa.</li> </ul> <p><b><u>Usuarios y agrupamiento:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Usuarios:</b> todos los estudiantes, sólo algunos estudiantes (refuerzo, recuperación, ampliación de conocimientos), sólo el profesor.</li> <li>❖ <b>Agrupamiento:</b> individual, parejas, grupo pequeño, grupo grande (a la vez o sucesivamente)</li> </ul> <p>Todo esto mediante Archivos (diversos formatos), Audio – Video, Páginas Web, libros.</p>
Módulo 3	Topología de Textos			



Propósito de aprendizaje	Contenidos de Aprendizaje	Producto de aprendizaje	Estrategias	Recursos y materiales didácticos
El alumno conocerá los diferentes tipos de tipologías para poder diferenciar los tipos de textos, y saber qué es lo q el autor le quiere expresar par tener una mejor comprensión.	3.1 El ensayo	Elaboración de un ensayo	<p><b>Estrategias de ensayo</b></p> <p>Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, etc...</p>	<p><u><b>Funciones que desarrollarán los recursos que se utilizaran:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Motivación</b> del alumno (motivación inicial, mantenimiento del interés...)</li> <li>✓ <b>Fuente de información</b> y transmisión de contenidos (síntesis, lecturas...). Función informativa y de apoyo a la explicación del profesor.</li> <li>✓ <b>Entrenamiento</b>, ejercitación y adquisición de habilidades porcedimentales, práctica aplicada, memorización...</li> <li>✓ <b>Instruir</b>, guiar los aprendizajes de los estudiantes.</li> </ul> <p><u><b>Introducción y actualización de conocimientos previos.</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Núcleo central de un tema.</li> <li>✓ Repaso, refuerzo, recuperación.</li> <li>✓ Ampliación, perfeccionamiento...</li> </ul> <p><u><b>Entorno para la exploración</b></u> libre o</p>
	3.2 Tesis Protocolo	Elaboración de un protocolo de tesis	<p><b>Estrategias de organización</b></p> <p>Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado , etc... podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte <b>de la comprensión</b>. La organización deberá ser guiada por el profesor aunque en última instancia será el alumno el que</p>	

			<p>con sus propios métodos se organice.</p> <p><b>Estrategias de organización</b></p> <p>Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado , etc... Podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte <b>de la comprensión</b>. La organización deberá ser guiada por el profesor aunque en última instancia será el alumno el que con sus propios métodos se organice.</p>	<p>guiada; estudio de casos; realización de descubrimientos...</p> <p><b><u>Entorno para el contraste de opiniones</u></b>, debates, negociación de significados</p> <p><b><u>Entorno para experimentar</u></b>, resolver problemas, investigar</p> <p><b><u>Evaluación</u></b> de los conocimientos de los estudiantes.</p> <p><b><u>Estrategia didáctica que se utilizará con estos materiales:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Enseñanza dirigida</b>, mediante las indicaciones estrictas del profesor o del programa.</li> <li>✓ <b>Exploración guiada</b>, siguiendo unas instrucciones generales</li> <li>✓ <b>Libre descubrimiento</b> por parte de los estudiantes, que interactuarán libremente con el material.</li> </ul> <p><b><u>Entorno (espacio-temporal) en el que se utilizará:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Espacio:</b> aula informática</li> </ul>
	3.3 Informe de Investigación	Elaboración de un Informe de Investigación.		

				<p>(ordenadores independientes o en red), en casa.</p> <p>✓ <b>Tiempo:</b> escolar/laboral, extraescolar, en casa.</p> <p><b>Usuarios y agrupamiento:</b></p> <p>✓ <b>Usuarios:</b> todos los estudiantes, sólo algunos estudiantes (refuerzo, recuperación, ampliación de conocimientos), sólo el profesor.</p> <p>✓ <b>Agrupamiento:</b> individual, parejas, grupo pequeño, grupo grande (a la vez o sucesivamente)</p> <p>Todo esto mediante Archivos (diversos formatos), Audio – Video, Páginas Web, libros.</p>
--	--	--	--	--

**17. Evaluación del desempeño:**

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
<b>Modulo I:</b> Se encargaran trabajos realizados en Línea, en Word, pero también realizaran actividades mediante los foros de discusión, y algunos cuestionarios de retroalimentación, los cuales serán útiles para el aprendizaje del alumno, todo esto mediante lecturas, enlaces, videos necesarios para la información de cada	Requisitos de calidad del resultado obtenido. Condiciones o características que debe reunir el producto o servicio para satisfacer los requerimientos de cada uno de los elementos de competencia. Características de los resultados relacionados con el elemento	Institucional	Evaluación Formativa (Tareas) 70% Autoevaluación (Participación) 5% Heteroevaluación (Participación) 5% Evaluación Sumativa (Examen) 20%

tema a tratar.	de competencia, para esto la materia de Lectura cuenta con rubricas donde se le especifica a los alumnos como tendrán que ir cada una de las actividades a realizar.		
<b>Módulo II:</b> Se encargaran trabajos realizados en Línea, en Word, pero también realizaran actividades mediante los foros de discusión, y algunos cuestionarios de retroalimentación, los cuales serán útiles para el aprendizaje del alumno, todo esto mediante lecturas, enlaces, videos necesarios para la información de cada tema a tratar.	Requisitos de calidad del resultado obtenido. Condiciones o características que debe reunir el producto o servicio para satisfacer los requerimientos de cada uno de los elementos de competencia. Características de los resultados relacionados con el elemento de competencia, para esto la materia de Lectura cuenta con rubricas donde se le especifica a los alumnos como tendrán que ir cada una de las actividades a realizar.	Institucional	Evaluación Formativa (Tareas) 70% Autoevaluación (Participación) 5% Heteroevaluación (Participación) 5% Evaluación Sumativa (Examen) 20%
<b>Módulo III:</b> Se encargaran trabajos realizados en Línea, en Word, pero también realizaran actividades mediante los foros de discusión, y algunos cuestionarios de retroalimentación, los cuales serán útiles para el aprendizaje del alumno, todo esto mediante lecturas, enlaces, videos que serán necesarios para la información de cada tema a tratar.	Requisitos de calidad del resultado obtenido. Condiciones o características que debe reunir el producto o servicio para satisfacer los requerimientos de cada uno de los elementos de competencia. Características de los resultados relacionados con el elemento de competencia, para esto la materia de Lectura cuenta con rubricas donde se le especifica a los alumnos como tendrán que ir cada una de las actividades a realizar.	Institucional	Evaluación Formativa (Tareas) 70% Autoevaluación (Participación) 5% Heteroevaluación (Participación) 5% Evaluación Sumativa (Examen) 20%
<b>18. Criterios de evaluación:</b>			

Criterio	Valor
<b>Evaluación formativa</b>	En esta evaluación los alumnos contarán con el 70% de su calificación la cual se vuelve una actividad sistemática y continua, que tiene por objeto proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo, para reajustar sus objetivos, revisar críticamente los planes, los programas, los métodos y recursos, orientando a los estudiantes y a retroalimentar el proceso del mismo.
<b>Evaluación sumativa</b>	En esta evaluación se medirán los resultados obtenidos de cada unidad, tomando como valor un 20% aplicado en su calificación final de unidad.
<b>Autoevaluación</b>	5% El porcentaje se tomara por medio de la participación del alumno en el aula virtual.
<b>Coevaluación</b>	0% debido a que es un curso virtual, los estudiantes no realizan coevaluación.
<b>Heteroevaluación</b>	5% Se tomara por medio de la participación del alumno en el aula virtual.
<b>Criterio</b>	100%
<b>19. Acreditación</b>	
<p>"Para acreditar esta unidad de aprendizaje el estudiante deberá de presentar todas sus evidencias de desempeño, y si la suma de criterios de evaluación es de 60 o mayor a este. Para exentar el alumno deberá obtener mínimo una calificación de 8.5 , el cual se obtiene por la suma de las evaluaciones."</p>	
<b>Bibliografía</b>	
<b>Básicas</b>	<p><a href="http://www.rua.unam.mx/repo_rua/escuela_nacional_preparatoria/cuarto_ano/1402_lengua_espanola/1171.pdf">http://www.rua.unam.mx/repo_rua/escuela_nacional_preparatoria/cuarto_ano/1402_lengua_espanola/1171.pdf</a>  <a href="http://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/10/Antologia-LECTURA-Y-REDACCION.pdf">http://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/10/Antologia-LECTURA-Y-REDACCION.pdf</a>            "Cassany, D. (2007). La cocina de la escritura. Ed. Anagrama.            Serafín, M. (1997). La lectura. México: Paidós.            Serafín, M. (2000). Cómo se escribe. México: Paidós.            Argundín &amp; Luna, M. (1995). Aprendiendo a pensar leyendo bien. Habilidades de lectura a nivel superior. México: Plaza y Valdés. "            La lectura y redacción como espacios necesarios en la formación continua del nivel superior - Revista Digital Universitaria ISSN: 1607 - 6079 <a href="http://www.revista.unam.mx/vol.16/num2/art14/">http://www.revista.unam.mx/vol.16/num2/art14/</a>            DonaMarieKabalen (2016). La Lectura analítica y crítica</p>

<b>Complementarias</b>	<p>"Paredes, E. (2007). Prontuario de lectura, lingüística, redacción, comunicación oral y nociones de literatura. Ed. Limusa.  Gutiérrez Valencia, A. y Montes De Oca García, R.: La Importancia de la lectura y su problemática.  <a href="http://www.rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF">http://www.rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF</a>  <a href="http://formacion-docente.idoneos.com/index.php/Did%C3%A1ctica_de_la_Lengua/Tipos_de_Textos">http://formacion-docente.idoneos.com/index.php/Did%C3%A1ctica_de_la_Lengua/Tipos_de_Textos"</a>  Pimienta Prieto, Julio Herminio, Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje, Docencia Universitaria basada en competencias, Año 2012.  <a href="http://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/2- semestre-2016/Taller-de-lectura-y-redaccion-II.pdf">http://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/LIBROS/2- semestre-2016/Taller-de-lectura-y-redaccion-II.pdf</a></p>
<b>21. Perfil del docente que imparte esta unidad de aprendizaje</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesional Maestría en Docencia.</li> <li>• Mantiene una actualización disciplinar que le permite incentivar al estudiante en aquellos aspectos que fortalecen la competencia comunicativa mediante cursos de actualización reconocidos.</li> <li>• Se actualiza en cuestiones pedagógicas para aplicar aquellas que logren en el estudiante un aprender a aprender.</li> <li>• Contar con formación en el Diplomado en Competencias para el Modelo educativo."</li> </ul>	