



Universidad Juárez del Estado de Durango

Facultad de Ciencias Forestales



**Programa de Unidad de Aprendizaje  
Con enfoque en Competencias Profesionales Integrales**

**I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje</b>		<b>2. Clave</b>	
<i>Residencia Profesional</i>		<i>TRP48</i>	
<b>3. Unidad Académica</b>			
<i>Facultad de Ciencias Forestales UJED</i>			
<b>4. Programa Académico</b>		<b>5. Nivel</b>	
<i>Ingeniería en Ciencias Forestales</i>		<i>Superior</i>	
<b>6. Área de Formación</b>			
<i>Terminal</i>			
<b>7. Academia</b>			
<i>Academia Horizontal Noveno Semestre Academia de Formación Disciplinar de Ciencias Básicas</i>			
<b>8. Modalidad</b>			
<b>Obligatorias</b>	<b>X</b>	<b>Curso</b>	<b>Presencial</b>
<b>Optativas</b>		<b>Curso-taller</b>	<b>No presencial</b>
		<b>Taller</b>	<b>Mixta</b>
		<b>Seminario</b>	
		<b>Laboratorio, Práctica de campo</b>	
		<b>Práctica profesional</b>	<b>X</b>
		<b>Estancia académica</b>	
<b>9. Pre-requisitos</b>			

10. Horas de teoría	Horas de práctica	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
0	480	0	480	15
<b>11. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación</b>				
RAFAEL VAZQUEZ RIVERA				
<b>12. Fecha de elaboración</b>		<b>Fecha de Modificación</b>	<b>Fecha de Aprobación</b>	
15/Dic/2014				

## II. DATOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

### 13. Presentación

*En esta etapa de su desarrollo académico, el estudiante realiza su último semestre fuera de la Facultad de Ciencias Forestales; para ello se deben cumplir un total de 480 horas en actividades de la práctica profesional, las cuales empiezan a contabilizarse a partir del inicio del semestre. Desde finales del semestre anterior, el estudiante empieza a visualizar diversas opciones donde pueda realizar esta parte de su formación, pudiendo ser esto en dependencias gubernamentales como SEMARNAT, CONAFOR, PROFEPA, SERENAT de gobierno del Estado, o dependencias municipales; otras opciones son en la prestación de servicios técnicos forestales en despachos, UCODEFOs o en ejidos y comunidades, o bien en la iniciativa privada con empresas del sector forestal. Antes de iniciar el semestre, el estudiante deberá entregar un anteproyecto de residencia, de manera tal que durante el transcurso del semestre se deberán estar enviando de manera mensual los informes de actividades realizadas. Posteriormente, al término del semestre deberá entregar un informe final del su Proyecto de Residencia Profesional, y realizar un presentación en público de sus resultados finales. Durante esta etapa, el estudiante tiene la oportunidad de demostrar el dominio de las competencias genéricas y profesionales adquiridas durante su estancia en la Facultad, y su capacidad de aplicación conforme a las exigencias que la práctica profesional le demande.*

### 14. Competencias profesionales integrales a desarrollar en el estudiante

<b>Competencias Genéricas</b>	<b>Competencia de comunicación</b> Nivel 3. 1. Asumen una postura crítica para comunicarse de forma oral y escrita en español y/o en un segundo idioma, y establecen comunicación en equipos de trabajo. 2. Se comunican de manera crítica para
-------------------------------	--

*realizar análisis, diagnóstico, diseño, planeación, ejecución y evaluación. 3. Elaboran ensayos en los que construye explicaciones científicas para la solución de diversos problemas.*

**Competencia de pensamiento crítico**

*Nivel 3. 1. Sintetizan las partes, cualidades, las múltiples relaciones, propiedades y componentes de un problema. 2. Llegan a conclusiones y a soluciones razonadas, y las somete a prueba confrontándolas con criterios y estándares relevantes. 3. Aplican el pensamiento crítico para afrontar las exigencias del entorno (dimensión profesional y social). 4. Resuelven problemas complejos. 5. Valoran lo aprendido y lo que necesita aprender.*

**Competencia de liderazgo colaborativo**

*Nivel 3. 1. Definen la secuencia de las actividades de un proyecto, estimando su duración y las fechas de inicio y término de cada una de ellas. 2. Generan en el equipo de trabajo un estado de ánimo de superación y logro de metas, detectan las fortalezas y debilidades de los miembros de su equipo para lograr un alto desempeño. 3. Gestionan integralmente el proyecto y cuentan con un alto grado de autonomía personal y grupal. 4. Asumen la responsabilidad por el trabajo de otros. 5. Asumen riesgos y emprende actuaciones con total independencia. 6. Desarrollan soluciones integrales y globales al gestionar proyectos.*

**Competencia de ciudadanía**

*Nivel 3. 1. Asumen la responsabilidad de su actuación a nivel profesional. 2. Cuentan con alto grado de autonomía personal y asumen responsabilidad en el trabajo con otros. 3. Asumen riesgos, emprende actuaciones con total independencia y toman decisiones en el contexto de situaciones nuevas. 4. Se conducen con respeto frente a la diversidad cultural de los colectivos: minorías étnicas, mujeres, discapacitados, personas con diferente orientación sexual, personas de todas las edades, entre otros. 5. Actúan activamente en la resolución de problemas del campo laboral y fomenta el empoderamiento de la comunidad, siempre en un ámbito de respeto, ética y responsabilidad.*

**Competencia de uso de tecnología**

*Nivel 3. 1. Aplican la tecnología de la información y la comunicación como herramienta de apoyo para la solución de problemas del campo profesional y social.*

<p><b>Competencias Profesionales</b></p>	<p><i>Restauración Forestal</i></p> <p>Nivel 3. 1. <i>Evalúa periódicamente la evolución de los organismos, comunidades o procesos modificados.</i> 2. <i>Cuantifica número de individuos y cantidades de recursos recuperados.</i> 3. <i>Elabora informe comparativo mensual de las condiciones iniciales, intermedias y finales por efecto del tratamiento.</i> 4. <i>Elabora informe comparativo mensual de número de organismos recuperados, cantidad del recurso recuperado en función del tiempo.</i> 5. <i>Monitorea el proceso de restauración utilizando indicadores apropiados para la escala y el tipo de caso de que se trate.</i></p> <p><i>Manejo Forestal</i></p> <p>Nivel 3. 1. <i>Genera y ejecuta planes de manejo forestal, de acuerdo a los lineamientos contemplados en la Ley Forestal y su reglamento.</i> 2. <i>Genera relaciones de aprovechamiento, así como actas de finiquito, y demás documentación señalada en la normatividad.</i> 3. <i>Elabora proyectos relacionados con la generación de servicios ambientales.</i> 4. <i>Atiende la cadena forestal productiva.</i> 5. <i>Realiza modificaciones o adaptaciones a los programas de manejo, bajo la premisa de mejora continua.</i> 6. <i>Encuentra soluciones a los problemas que se presenten al tratar de establecer los planes de manejo y proyectos para la generación de servicios ambientales, de manera integral, ética y responsable..</i></p> <p><i>Industrias forestales</i></p> <p>Nivel 3. 1. <i>Conoce y aplica las normas de seguridad industrial en los procesos de transformación de productos forestales</i> 2. <i>APLICA LOS PRINCIPIOS DE Mejora continua en los procesos de transformación</i> 3. <i>Maneja los conflictos en la industria y capacita en calidad total y relaciones humanas a sus trabajadores</i> 4. <i>Identifica los elementos básicos de mercado de productos forestales</i></p>
<p><b>Propósito General del curso</b></p>	<p><i>El estudiante tendrá la capacidad para reconocer y analizar los diferentes agentes causales de la problemática sanitaria que afecta a los recursos forestales y sus productos, tanto en áreas naturales como en vegetación inducida; así como desarrollar metodologías que le permitan evaluar la magnitud de daños, y proponer las estrategias más apropiadas para la prevención y control de plagas de insectos, como de enfermedades presentes en los ecosistemas forestales.</i></p>
<p><b>15. Articulación de los Ejes</b></p>	

*Conforme a las exigencias del medio, el estudiante deberá articular los ejes que la práctica le imponga debiendo establecer dicha articulación entre los ejes de investigación, ética y valores, de derechos humanos y de carácter ambiental.*

## **16. Desarrollo del Curso**

<b>Módulo 1</b>		<b><i>I. Entrega de anteproyecto de residencia profesional.</i></b>		
<b>Propósito de aprendizaje</b>	<b>Contenidos de Aprendizaje</b>	<b>Producto de aprendizaje</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos y materiales didácticos</b>
El estudiante lleva a cabo la elaboración de su anteproyecto de Residencia Profesional.	1. Elaboración del anteproyecto de residencia profesional basándose en o requerimientos del Reglamento de Residencias Profesionales	1. <b>Anteproyecto de Residencia Profesional</b>	Mediante el <b>aprendizaje basado en Proyectos</b> , deberá entregar un anteproyecto a desarrollar.	Actividades prácticas que el estudiante desarrollará.
<b>Módulo 2</b>		<b><i>II. Envío de informes mensuales</i></b>		
<b>Propósito de aprendizaje</b>	<b>Contenidos de Aprendizaje</b>	<b>Producto de aprendizaje</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos y materiales didácticos</b>
El estudiante realiza las actividades en el desarrollo de su residencia profesional, e informa periódicamente a su asesor interno.	1. El estudiante realiza actividades prácticas en el campo de su residencia, encuadradas en su proyecto de residencia.	1. <b>Informes mensuales</b> enviados a su Asesor Interno.	Mediante el <b>aprendizaje basado en proyectos</b> , cada mes deberá estar enviando sus informes.	Actividades prácticas que el estudiante desarrollará.

<b>Módulo 3</b>	<b>III. Entrega de reporte final</b>			
<b>Propósito de aprendizaje</b>	<b>Contenidos de Aprendizaje</b>	<b>Producto de aprendizaje</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos y materiales didácticos</b>
El estudiante elabora su reporte final conforme a lo estipulado en el Reglamento de Residencias Profesionales, conforme a los requerimientos establecidos por su asesor interno.	1. Aplicación de todos los conocimientos acerca de elaboración de proyectos.	1. Elaboración de un <b>reporte final</b> del proyecto de Residencia Profesional.	Mediante el <b>aprendizaje basado en proyectos</b> , se hará entrega del reporte final.	Computadora, y toda la información recabada durante la estancia de Residencia Profesional.
<b>Módulo 4</b>	<b>IV. Presentación de proyecto de Residencia Profesional</b>			
<b>Propósito de aprendizaje</b>	<b>Contenidos de Aprendizaje</b>	<b>Producto de aprendizaje</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos y materiales didácticos</b>
El estudiante realiza una presentación en público dando a conocer los resultados obtenidos en su proyecto de residencia profesional.	1. Presentación de todos los contenidos del proyecto de residencia profesional.	1. <b>Presentación</b> ante un público abierto.	Mediante el <b>aprendizaje basado en proyectos</b> , se hará la presentación de resultados.	Computadora, proyector, internet, pintarrón, plumón para pintarrón, softwares.
<b>17. Evaluación del desempeño:</b>				
<b>Evidencia (s) de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Ámbito(s) de aplicación</b>	<b>Porcentaje</b>	
2. <b>Anteproyecto de Residencia Profesional</b>	<i>Elaboración de anteproyecto cubriendo, calidad, contenido y descripción de actividades.</i>	<i>El área donde se va a desarrollar el proyecto.</i>	1. 40% la rúbrica y 60% la argumentación del estudiante.	

<b>2. Informes mensuales</b>	<i>Calidad en la presentación de la información y profesionalización de las actividades realizadas.</i>	<i>El área donde se desarrolla el proyecto.</i>	<i>1. 40% la rúbrica y 60% la argumentación del estudiante.</i>
<b>3. Reporte final</b>	<i>Calidad del trabajo y contenido profesional en la redacción y formulación del proyecto.</i>	<i>El área donde se desarrolló el proyecto.</i>	<i>1. 50% la rúbrica y 50% la presentación física del anteproyecto.</i>
<b>4. Presentación en público</b>	<i>Presentación en público clara, motivante y dominio del tema.</i>	<i>Público presente.</i>	<i>40% calidad de presentación, 30% dominio del tema y 30 %defensa del proyecto.</i>
<b>18. Criterios de evaluación:</b>			
<b>Criterio</b>	<b>Valor</b>		
<b>Evaluación formativa</b>	<i>10% evaluación del asesor interno, con respecto a las actitudes y valores mostrados por el estudiante.</i>		
<b>Evaluación sumativa</b>	<i>70% evidencias de desempeño</i>		
<b>Autoevaluación</b>	<i>10% cada alumno realizará una autoevaluación de su desempeño durante el curso.</i>		
<b>Coevaluación</b>	<i>10% los estudiantes del grupo de residentes realizarán una coevaluación de sus demás compañeros.</i>		
<b>Heteroevaluación</b>			
<b>Criterio</b>			
<b>19. Acreditación</b>			
<i>La práctica profesional basada en el Proyecto de Residencia Profesional, tiene un valor de 15 créditos.</i>			
<b>20. Fuentes de información</b>			
<b>Básicas</b>	<i>Las que el Residente Profesional consulte durante su Residencia Profesional, según el proyecto que logre desarrollar.</i>		

<b>Complementarias</b>	<i>Las que el Residente Profesional consulte durante su Residencia Profesional, según el proyecto que logre desarrollar.</i>
<b>21. Perfil del docente que imparte esta unidad de aprendizaje</b>	
<p><i>Título de Licenciatura, Maestría o Doctorado en la Disciplina forestal o área afín</i></p> <p><i>Experiencia profesional universitaria como catedrático en las disciplinas del área forestal.</i></p> <p><i>Haber evaluado sistemáticamente el desempeño del alumnado y desarrollado estrategias didácticas para promover un ambiente de aprendizaje más activo en el área forestal.</i></p> <p><i>Pro actividad. Flexibilidad en horas laborales. Responsabilidad. Organización. Excelentes relaciones interpersonales y de comunicación. Demostrada habilidad de trabajo en equipo. Habilidad para trabajar bajo presión. Orientado a resultados. Manejo de paquetes de cómputo.</i></p>	