
	Universidad Juárez del Estado de Durango	
	Facultad de Ciencias Forestales	

Programa de Unidad de Aprendizaje
Con enfoque en Competencias Profesionales Integrales

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Dasonomía Comunitaria	

3. Unidad Académica
Facultad de Ciencias Forestales-UJED

4. Programa Académico	5. Nivel
Ingeniería en Ciencias Forestales	Superior

6. Área de Formación
Básica

7. Academia
Manejo Forestal

8. Modalidad					
Obligatorias		Curso	x	Presencial	x
Optativas	x	Curso-taller		No presencial	
		Taller		Mixta	
		Seminario			

		Laboratorio		
		Práctica de campo		
		Práctica profesional		
		Estancia académica		

9. Pre-requisitos

Botánica forestal, productos forestales no maderables, servicios ambientales, formulación y evaluación de proyectos.
Sociología forestal, habilidades del pensamiento crítico y creativo.
Recursos forestales
Silvicultura de bosques
Política y Legislación forestal
Manejo Sustentable de Recursos Forestales.

10. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
40	20	20	80	5

11. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

MC Georgina Ojeda Mijares, MA José Apolinar Quiroz Arratia

12. Fecha de elaboración	Fecha de Modificación	Fecha de Aprobación
12/08/2015		D/MM/AAAA

II. DATOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

13. Presentación

El curso proporcionará al educando, herramientas metodológicas, para reconocer la problemática social, económica, política, ecológica y medioambiental de una comunidad rural; y organizará, capacitará a los diferentes actores que intervienen en las actividades agropecuarias y forestales, para mejorar sus niveles de bienestar.

14. Competencias profesionales integrales a desarrollar en el estudiante
Generales
<p>Responsabilidad social, compromiso ciudadano. Habilidades en el uso de tecnologías de información y de comunicación. Capacidad de trabajo en equipo. Habilidades para detectar, identificar, seleccionar y analizar información de fuentes diversas. Relacionar los contenidos de la asignatura con los de otras materias. Pensamiento crítico y creativo.</p>
Específicas
<p>Aplicar técnicas participativas, para el desarrollo de distintos procesos de educación, concientización y capacitación, de actores involucrados en la extensión rural.</p>

15. Articulación de los Ejes
Investigación y ética.

16. Contenido		
Unidad	Temas	Subtemas.
<p>1. El extensionismo, sustento teórico metodológico y principales corrientes de pensamiento.</p>	<p>1.1. Análisis conceptual del extensionismo.</p> <p>1.2 términos del extensionismo.</p>	<p>1.1.1. Extensión agrícola y forestal. 1.1.2. Capacitación rural. 1.1.3. Educación rural. 1.1.3.1. Educación formal. 1.1.3.2. Educación de adultos. 1.1.3.3. Educación no formal. 1.1.3.4. Educación continua.</p> <p>1.2.1. Principios de la extensión. 1.2.2. Objetivos de la extensión. 1.2.3. El extensionismo global. 1.2.4. El extensionismo en América Latina. 1.2.5. El extensionismo en México.</p>

	<p>1.3 Actividades del extensionista.</p> <p>1.4 Tareas del extensionista.</p> <p>1.5 Perfil de facilitador.</p>	<p>1.3.1. Determinación del potencial productivo de sus niveles de responsabilidad.</p> <p>1.3.2. Coordinación con los centros de investigación.</p> <p>1.3.3. Desarrollo de programas de transferencia tecnológica.</p> <p>1.3.4. Promoción y difusión de los programas de desarrollo forestal y la comercialización.</p> <p>1.4.1. Introdutor de cambios.</p> <p>1.4.2. Motivación.</p> <p>1.4.3. Promoción.</p> <p>1.4.4. Movilización.</p> <p>1.4.5. Concientización.</p> <p>1.5.1. Aprender a aprender.</p> <p>1.5.2. Capacidad para comunicarse.</p> <p>1.5.3. Capacidad para convivir.</p> <p>1.5.4. Capacidad para decisiones.</p> <p>1.5.5. Capacidad de organización.</p> <p>1.5.6. Capacidad de desarrollo de gestión personal y colectiva.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2. El binomio extensionista-comunidad y su relación.</p>	<p>2.1. La comunidad. 2.2. El diagnóstico participativo.</p> <p>2.3. Análisis participativo de la problemática y alternativas de solución. 2.4. Identificación de estrategias, actividades y acciones, a partir del diagnóstico participativo.</p> <p>3.1. Tipos de herramientas participativas. 3.2. Las herramientas participativas en el proceso de desarrollo. 3.3. Elección diseño y manejo de técnicas didácticas. 3.4. Uso de apoyos didácticos y medios educativos.</p>	<p>2.1.1. Factores culturales. 2.1.2. Estructura social.</p> <p>2.3.1. Análisis situacional y acciones estratégicas. 2.3.2. Principios del análisis estratégico.</p> <p>3.1.1. El dialogo. 3.1.2. La entrevista. 3.1.3. Conferencias. 3.1.4. Demostraciones. 3.1.5. Exposiciones. 3.1.6. Giras de intercambio tecnológico. 3.1.7. Debate o Foro. 3.1.8. Discusión abierta. 3.1.9. Discusión de grupo. 3.1.10. Mesa redonda.</p>
<p>3. Técnicas, recursos didácticos, herramientas participativas de capacitación y divulgación.</p>		

<p>4. Los medios de comunicación en el extensionismo.</p>	<p>4.1. Medios audiovisuales.</p> <p>4.2. Medios impresos.</p> <p>4.3. Medios auditivos.</p> <p>4.4. Internet.</p>	<p>3.1.11. Panel.</p> <p>3.1.12. Seminario.</p> <p>3.1.13. Simposio.</p> <p>4.1. Los medios audiovisuales.</p> <p>4.1.1. Medios masivos de comunicación.</p> <p>4.1.2. El video.</p> <p>4.1.3. Software para el diseño de presentación.</p> <p>4.2. Los medios impresos.</p> <p>4.2.1. Pizarrón rota folio.</p> <p>4.2.2. Folletos, trípticos y volantes.</p> <p>4.2.3. Periódico mural.</p> <p>4.2.4. Posters.</p> <p>4.3. Auditivos.</p> <p>4.3.1. Grabación.</p> <p>4.4. Internet.</p>
<p>5. El proyecto forestal Comunitario en México y Proyecto Final con aplicación de la Dasonomía en una comunidad.</p>	<p>5.1. Proyecto para dar solución a una problemática rural, en un ejido o</p>	

comunidad forestal.

17. Estrategias Educativas

- Estudios de caso.
- Aprendizaje colaborativo.
- Aprendizaje basado en solución de tareas.
- Investigación documental.

18. Materiales y recursos didácticos

Ordenador, pintaron, marcadores, proyector, internet. Una comunidad rural.

19. Evaluación del desempeño:

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
1. Reportes. 2. Protocolo de investigación. 3. Exposiciones orales. 4. Reportes parciales. 5. Protocolo de investigación.	En cada evidencia de desempeño se evaluará: Conocimiento: expresado en términos de las áreas de formación. Habilidades y destrezas: acciones que le permiten al educando, adaptarse a diversos escenarios. (Verbales, escritas, resolución de problemas). Actitudes y valores: se expresan en términos de conductas, las actitudes son el reflejo de los valores. Se evalúa: el respeto, responsabilidad, honestidad, tolerancia.	En la aplicación de técnicas de diagnóstico de la problemática de la comunidad. -en el uso de terminología de extensionismo. -	Conocimientos: 50%. Habilidades y destrezas 35%. Actitudes y valores 15%.

20. Criterios de evaluación:

Criterio	Valor
Evaluación formativa	50%
Evaluación sumativa	30%
Autoevaluación	Con una o dos preguntas de sus evidencias de desempeño 5%.

Coevaluación	Con un cuestionario cuando realicen trabajos por equipo 5%.
Heteroevaluación	Al final cuando se presente su portafolio. 10%.

21. Acreditación

La acreditación esta materia, está sujeta a lo establecido en la normatividad de la UJED y la Facultad de Ciencias Forestales. El mínimo aprobatorio es de 6.0. El educando que habiendo obtenido, 8.5 (ocho punto cinco) y acumulado 80% de asistencias, queda exento de presentar examen ordinario, pudiendo presentarlo si lo desea para mejorar su calificación.

22. Fuentes de información

Básicas

OCDE, 2011. Análisis del extensionismo agrícola en México. Paris

<http://www.monografias.com/trabajos79/fundamentos-teoricos-metodologicos-extensionismo-agricola/fundamentos-teoricos-metodologicos-extensionismo-agricola2.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos79/fundamentos-teoricos-metodologicos-extensionismo-agricola/fundamentos-teoricos-metodologicos-extensionismo-agricola2.shtml>

http://www.magrama.gob.es/ministerio/pags/Biblioteca/fondo/pdf/8233_all.pdf

http://www.magrama.gob.es/ministerio/pags/Biblioteca/fondo/pdf/8233_all.pdf

<http://www.lja.mx/2013/04/extensionismo-rural-herramienta-clave-para-los-productores-agropecuarios/>

Complementarias

23. Perfil del docente que imparte esta unidad de aprendizaje

Licenciatura, con experiencia en aprendizaje por competencias, con estudios de postgrado, con conocimiento de disciplinas humanísticas y experiencia en el campo de las ciencias ambientales, agropecuarias y forestales.